**План-конспект урока №1 ДАТА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема: «Что такое география? Пр. работа №1 « Составление схемы наук о природе».**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Что такое география? Пр. работа №1 « Составление схемы наук о природе** | | | |
| **Цель темы** | Раскрыть термин « география». Сформировать представление учащихся о естественных науках и их роли в изучении природы. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| *В познавательной сфере:*  - давать определение география  - уметь составлять схему наук о природе  *В ценностно-ориентационной сфере:*  - анализировать и оценивать роль географии и естественных наук в жизни человека | | *Личностные:*  - смыслообразование.  -Признание ценности географии как науки о природе для людей  - Чувство гордости за российскую географическую науку.  - Умение управлять своей познавательной деятельностью.  *Регулятивные:*  *-*Ставить цель и анализировать условия достижения цели.  - Прогнозировать ситуацию будущих событий.  *Познавательные:*  - Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов.  - Устанавливать причинно следственные связи.  - Давать определения понятиям.  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию | |
| **Основные понятия** | География, методы географического познания | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Химия, биология. Физика. Астрономия, математика, информатика | | Работа со схемой, в группах, презентация результатов | | Учебник  Раздаточный материал  Презентация, разработанная учителем |

Этапы уроков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия | | | | | | |
| Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.  Актуализация имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в пакете инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| 2-й этап. Целеполагание | | | | | | |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели, делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопощь, выражают собственное мнение | Уметь самостоятельно контролировать собственное время и управлять им, преобразовывать практическую задачу в познавательную | Контроль за ответами одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний | | | | | | |
| Учитель организует работу со схемой:  организует работу в группах, консультирует работу с учебником | Поиск и обработка ресурсов | Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в группах, организуют учебное сотрудничество | Устанавливают партнёрские отношения | Добывают новые знания | Оценивают объективные трудности |
| 4-й этап. Итоги занятия. | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют схему | Взаимодействие в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие процессов в живых организмах | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| 5-й этап. Рефлексия. | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участвуют в обсуждении | Осознанно строят выводы | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате | Рефлексируют | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их | Осуществляют итоговый контроль |
| 6-й этап. Домашнее задание. | | | | | | |
| Задаёт и комментирует дифференцированное домашнее задание.  П. №1, термины и знание схемы. – обязательный минимум.  Повышенный уровень -  П. №1, подготовка проекта « Естественные науки» | Воспринимают информацию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информацию |  |  |  |  |